**Развитие коммуникативных УУД обучающихся через реализацию дополнительных психологических программ.**

 Комова Ю. В., педагог - психолог

 высшей квалификационной категории

МКОУ СОШ №2 Барабинского района

 Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

 Федеральный  государственный  образовательный  стандарт  начального  общего  образования  (ФГОС  НОО)  предлагает  формировать  коммуникативные  универсальные  учебные  действия  для  адаптации  ребенка  в  социуме.

В теории привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт) было показано, что автономия ребенка и его познавательное развитие в значительной степени предопределены типом его привязанности, особенностями его взаимоотношений и сотрудничества с близким взрослым. Можно утверждать, что содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Именно поэтому особое внимание в концепции развития универсальных учебных действий уделяется развитию  коммуникативных универсальных учебных действий.

 ***Коммуникативные действия обеспечивают:***

* социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
* умение слушать и вступать в диалог;
* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам, методам и видам деятельности школьного психолога,  как полноценного участника образовательного процесса.

 Программа «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» является психологической программой дополнительного образования.Данная программа представляет модифицированный вариант авторской программы О.В.Хухлаевой (М.: Генезис, 2012г.) и является одним из направлений работы в школе по формированию УУД.

 С целью развития коммуникативных УУД на групповых занятиях ставим комплексные цели: обучение навыкам позитивного общения, формирование навыков разрешения конфликтов и проблем общения, освоение навыков культуры поведения, развитие положительного отношения друг к другу, навыков взаимодействия в группе. Перед педагогом-психологом встает главная задача: научить детей устанавливать дружеские отношения со сверстниками, научиться слушать и слышать партнера. Известно, что готовность и способность к диалогу считаются высшим уровнем развития коммуникативной компетентности.

 Азбука такой науки, как психология - необычная, яркая, захватывающая! Мы считаем, что ее необходимо преподносить как фейерверк сказок, историй, приключений и загадок. Но с другой стороны, cтроим работу так, чтобы занятия не превращались в развлекательные мероприятия. Для решения данной задачи используем интегративный подход, включающий в себя методы поведенческой и игровой терапии, музыкотерапии, дыхательные упражнения, упражнения на мышечное расслабление и снятия эмоционального напряжения, психогимнастику.

 На наш взгляд, главной целью ведения психологических занятий в школе являются не сами знания, а особое ценностное отношение к этим знаниям. В процессе изучения школьники приучаются к постановке вопросов, но самое главное, они умеют учиться, критически относиться к самим себе, думать и чувствовать.

 Реализация программы «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» проводилась в 2013-2014 уч.году с обучающимися 1 –х классов. За время работы по данной программе результаты исследований (сентябрь, январь, май) позволили выявить положительную динамику развития коммуникативных УУД обучающихся (методики «Кто прав», «Рукавички» и др.). Поэтому считаем целесообразной и эффективной работу по данной программе во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

**Литература**

1. Возняк И. В. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1–4 кл. ФГОС.  – М. : Учитель, 2014. – 83 с.

2. Воробьева О. Я. Коммуникативные технологии в школе. – М. : Учитель, 2008. – 144 с.

3. Коломинский Я. JI. Психология взаимоотношений в малых группах. Общение и возраст – особенности. – Минск : БГУ, 2006. – 250 с.

 4. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я.».- М.:2012

 5.Программа формирования УУД. Стандарты 2-го поколения, начальная школа.-М .:«Просвещение», 2011