ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Комова Ю. В., педагог - психолог

МКОУ СОШ №2 Барабинского района Новосибирской области

Одним из приоритетных направлений реализации новых стандартов является развитие системы поддержки талантливых детей. Интеллектуальное развитие ученика – одна из задач современного школьного образования.

В течение пятнадцати лет я работаю педагогом – психологом в общеобразовательной школе. МКОУ СОШ № 2- крупная базовая школа, победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В школе работают два психолога, действуют профильные, гимназические классы, обучаются дети с разным уровнем здоровья, поэтому мной была выбрана модель деятельности психолога - «Куратор».

Одним из приоритетных направлений психологической службы является психолого – педагогическое сопровождение детей с повышенным уровнем интеллекта, которое осуществляю в начальной школе.

Объектом сопровождения является образовательный процесс.   
Предметом сопровождения - психолого - педагогические условия, обеспечивающие комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с повышенным уровнем интеллекта.

В связи с реализацией ФГОС ведущими направлениями психологической службы являются следующие: проектирование, психолого – педагогическая экспертиза, мониторинг, консультирование педагогов по вопросам формирования УУД. Внесены содержательные изменения в диагностическую, развивающую, психопросветительскую и организационно – методическую деятельность психолога.

С целью исследования уровня адаптации обучающихся первых классов совместно с педагогом провожу обследование на 3-4 недели учебного года. Оно включает методики: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква», тест отношений к школе «Домики», методику «Варежка».

На этапе поступления в школу выявляется не только готовность ребенка к школьному обучению, но также уровень творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности.

Наиболее общими признаками, отличающими учеников с повышенным уровнем интеллекта, является отличная память, способность классифицировать информацию и категоризировать опыт. Дети умеют пользоваться накопленными знаниями, имеют большой словарный запас, используют в речи сложные синтаксические конструкции, придумывают новые слова, предпочитают чтение словарей и интеллектуальные игры. У некоторых детей доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Одаренные дети обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна.

Составляю рекомендации учителям по организации дифференцированного подхода, выделяю типы готовности к обучению в школе (учебный, предучебный, псевдоучебный, дошкольный).

С родителями строю работу в рамках просвещения и обучения формирования УУД школьников через групповое консультирование, разработку рекомендаций и памяток.

Достижение новых образовательных стандартов требует участия психолога в проектировании и реализации мероприятий по внедрению ФГОС. С этой целью совместно с педагогами разрабатываю и реализую индивидуальные программы работы с детьми с повышенным уровнем интеллекта, участвую в проектировании развивающей среды, комплексного урока.

В работе с учителями использую деятельностные формы: обучающие семинары, консультации, совместную проектную деятельность, подготовку памяток, рекомендаций.

Большое значение придаю исследовательской и проектной работе с учащимися по психологии. Мои ученицы являются лауреатами районных конкурсов творческих и исследовательских работ по психологии.

Принцип превентивности считаю одним из значимых в деятельности психолога. Поэтому важной считаю профилактическую работу с детьми, направленную на обеспечение безопасности характера образовательной среды. Во внеурочной деятельности веду занятия по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе».

Более деcяти лет работы с детьми данного возраста убедили в том, что организация групповой развивающей работы, направленная на повышение уровня социально-психологической адаптации в новой системе взаимоотношений, является наиболее оптимальной формой развивающей работы с ученическим коллективом. В школе все учащиеся начальной школы включены в структуру психопрофилактических развивающих занятий в форме внеурочной деятельности.

Важнейшее значение в организации занятий уделяю  вопросно-ответной системе. Постановка вопроса - это импульс к нахождению оригинальных решений, необычных комбинаций, к побуждению поисковой активности. Вопросы должны быть адресованы с учетом когнитивного стиля, особенностей памяти, панорамы знаний одаренного учащегося. Ответ - это генерация новых ассоциаций и усиления познавательного интереса.

Реализация программы «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» проводилась в 2011-2012 уч.году. За время работы по данной программе результаты исследований (сентябрь, январь, май) позволили выявить положительную динамику развития учащихся (тесты «Домики», «Варежка» и др.). Наблюдается положительная динамика в формировании личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся. Поэтому считаю целесообразной и эффективной работу по данной программе во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Помимо регулярных психологических занятий, провожу с учащимися психологические игры, тренинговые занятия, классные часы, встречи. Изучаю и внедряю эффективные приемы и методы арт – терапии: технику « GLASS – ART», метод «мандала», арт-коллажирование и др. Практическое применение данного вида работы расширяет возможности социальной адаптации ребенка, гармонизируют психическое и эмоциональной состояние.

Обучение детей по специальным программам, развитие креативности и создание благоприятных условий для проявления — все это позволяет состояться ребенку как творческой личности и дает возможность для реализации творческого потенциала.