*Комова Ю. В., педагог - психолог высшей квалификационной категории*

*МКОУ СОШ №2 Барабинского района.*

Формирование ценности жизни школьников в рамках профилактики суицидального поведения.

**Аннотация:**

В данной статье рассматривается проблема организации профилактики суицидального поведения через организацию психолого – педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

**Ключевые слова**: Прямое суицидальное поведение, непрямое суицидальное поведение, дополнительная психологическая программа.

По данным Всемирной организации здравоохранения Россия находится на третьем месте по количеству завершенных зарегистрированных суицидов и на первом месте по числу суицидов среди молодежи (14-24 года). По данным Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. Сербского на 2010 год в России частота подростковых суицидов составляет 19,8 случаев на 100 000 подростков; увеличилось количество обращений детей и подростков в службу «Детский телефон доверия» по вопросам, связанным с суицидальными мыслями или намерениями.

В своей практике мы столкнулись с проявлением непрямого суицидального поведения — дети бессознательно подвергают себя риску, опасному для жизни, не имея при этом желания умереть (голодание, пренебрежение своим здоровьем, делинквентное поведение).

Как правило, попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)суицид представляет собой преднамеренные действия человека в отношении себя самого, приводящие к гибели.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимает психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Поэтому считаем необходимым реализацию в школе дополнительной профилактической программы по суицидальному поведению «Я выбираю жизнь!», программ «Школьный медиацентр как единое образовательное пространство для социализации обучающихся», «Сотрудничество семьи и школы», дополнительных психологических программ «Тропинка к своему Я».

В своей деятельности мы используем формы и методы профилактической работы, которые направлены на активное участие самих обучающихся, что помогает им сознательно регулировать свои поступки, учитывать интересы других людей, ориентироваться в современной жизни, развивать навыки конструктивного поведения.

Так занятия-практикумы в сенсорной комнате направлены на формирование навыков уверенного поведения детей и умения противостоять давлению. Тематика разнообразна: «Отношение к жизни? Позитивное!», «Мои желания -в моих руках», «Мои ценности», «Мои ближайшие и дальние цели», «Основы эффективного общения» и др.

Более двадцати лет работы с детьми убедили нас в том, что организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня социально-психологической адаптации в новой системе взаимоотношений, является наиболее оптимальной формой развивающей работы психолога с ученическим коллективом. В нашей школе дети включены в структуру психопрофилактических развивающих психологических занятий в форме внеурочной деятельности.

Азбука такой науки, как психология - необычная, яркая, захватывающая! Мы считаем, что ее необходимо преподносить как фейерверк сказок, историй, приключений и загадок. Но с другой стороны, cтроим работу так, чтобы занятия не превращались в развлекательные мероприятия. Для решения данной задачи используем интегративный подход, включающий в себя методы поведенческой и игровой терапии, музыкотерапии, дыхательные упражнения, упражнения на мышечное расслабление и снятия эмоционального напряжения, психогимнастику.

В рамках решения данной проблемы считаем эффективным просмотр и обсуждение фильмов «Мой выбор – успешная жизнь», «Жить. Жить. Жить!!!»

Важное место занимает организация проектной деятельности с обучающимися. Дети исследуют темы «Ценностные ориентации современных подростков», «Буллинг среди детей и способы его преодоления» и др. В процессе изучения данных проблем школьники приучаются не только к постановке вопросов, но самое главное, они умеют учиться, положительно относиться к самим себе, окружающим, думать и чувствовать.

Кроме групповых занятий проводится диагностическая, индивидуальная коррекционная и консультативная работа, что является необходимым условием системы работы, направленной на профилактику суицидального поведения.

Считаем необходимым организацию сотрудничества со специалистами смежных профессий: детским психиатром, неврологом Барабинской детской поликлиники, специалистами Новосибирского областного центра диагностики и консультирования.

**С**оздание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, оптимизации его психического и социального здоровья с помощью социальных, психологических и педагогических механизмов является необходимым условием профилактики суицидального поведения.

Литература

Глазунов Д.А.Психология. 1 класс. Развивающие занятия / Д.А.Глазунов. - М.: Планета, 2011 – 240 с.

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Серия «Стандарты второго поколения» Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк , Кондаков А.М., Тишков В.А.

Захарова А.В. Психология формирования самооценки / А.В.Захаров. - Минск, 1993

Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. - М.: Логос, 2002.

Зинченко В.П. Психологическая педагогика / В.П.Зинченко. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.

Хухлаева О.В «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» / О.В.Хухлаева. - М.:Генезис, 2004

Рубцов В. В. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» / В.В.Рубцов. - М.2010

Серия «Стандарты второго поколения»  
 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ФГОС начального общего образования, утвержден Приказом № 373 Минобрнауки России 06.10.2009г., зарегистрирован в Минюсте России 22.12. 2009г., рег. № 17785