***Комова Ю. В., педагог - психолог высшей квалификационной категории***

***МКОУ СОШ №2 Барабинского района.***

**Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении**

**через реализацию дополнительных психологических программ**

**в рамках реализации ФГОС НОО.**

Аннотация:

В данной статье рассматривается проблема организации внеурочной деятельности первоклассников в образовательном учреждении через реализацию модифицированного варианта программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Ключевые слова:

внеурочная деятельность, ФГОС НОО, дополнительная психологическая программа.

 В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа реализуется через внеурочную деятельность. В рамках реализации ФГОС НОО под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам, методам и видам деятельности школьного психолога,  как полноценного участника образовательного процесса.

 Программа «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» является психологической программой дополнительного образования.Цель данной программы **-** создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к ситуации школьного обученияи формирования универсальных учебных действий.

 Данная программа представляет модифицированный вариант авторской программы О.В.Хухлаевой (М.: Генезис, 2004 г.) и является одним из направлений работы в школе по профилактике школьной дезадаптации первоклассников, развитию познавательной и учебной мотивации, повышению заинтересованности в учебной деятельности.Учитывая возрастные особенности первоклассников - сохранение значимости игровой деятельности первоклассников, вкалендарно - тематическое планирование в каждый раздел добавлены по 1 часу занятий «Обучение общению через игру». Программа рассчитана на учебный год (33 часа), занятия проводятся 1 раз в неделю.

 Данная программа реализуется в рамках комплексной школьной программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» на ступени начального общего образования.*Приоритетной задачей школы* является сохранение и укрепление здоровья школьников. Также программа «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» реализует принципы включенности, комплексности, превентивности в работе школьной психологической службы.

 Более деcяти лет работы с детьми данного возраста убедили нас в том, что организация групповой развивающей работы, направленная на повышение уровня социально-психологической адаптации в новой системе взаимоотношений, является наиболее оптимальной формой развивающей работы психолога с ученическим коллективом. В МКОУ СОШ №2 все учащиеся начальной школы включены в структуру психопрофилактических развивающих занятий в форме внеурочной деятельности. Кроме групповых занятий проводится индивидуальная коррекционная и консультативная работа, что является необходимым условием более эффективной реализации данной программы.

 Первый класс школы — один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление ребёнка в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации, изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Разрабатывая собственную психолого- педагогическую систему вхождения ребенка в школьную жизнь, мы исходили из того, что адаптация- это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

 Азбука такой науки, как психология - необычная, яркая, захватывающая! Мы считаем, что ее необходимо преподносить как фейерверк сказок, историй, приключений и загадок. Но с другой стороны, cтроим работу так, чтобы занятия не превращались в развлекательные мероприятия. Для решения данной задачи мы используем интегративный подход, включающий в себя методы поведенческой и игровой терапии, музыкотерапии, дыхательные упражнения, упражнения на мышечное расслабление и снятия эмоционального напряжения, психогимнастику.

 На наш взгляд, главной целью ведения психологических занятий в школе являются не сами знания, а особое ценностное отношение к этим знаниям. В процессе изучения школьники приучаются к постановке вопросов, но самое главное, они умеют учиться, критически относиться к самим себе, думать и чувствовать.

 Программа «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» апробировалась в 2011-2012 уч.году. За время работы по данной программе (сентябрь, январь, май) результаты стартовой диагностики позволили выявить положительную динамику развития первоклассников (тесты «Домики», «Варежка» и др.). Наблюдается положительная динамика в формировании личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

 Поэтому считаем целесообразной и эффективной организацию внеурочной деятельности в образовательном учреждении через реализацию дополнительных психологических программ

в рамках реализации ФГОС НОО.

Литература

Глазунов Д.А.Психология. 1 класс. Развивающие занятия / Д.А.Глазунов. - М.: Планета, 2011 – 240 с.

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Серия «Стандарты второго поколения» Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк , Кондаков А.М., Тишков В.А.

Захарова А.В. Психология формирования самооценки / А.В.Захаров. - Минск, 1993

Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. - М.: Логос, 2002.

Зинченко В.П. Психологическая педагогика / В.П.Зинченко. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.

Хухлаева О.В «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» / О.В.Хухлаева. - М.:Генезис, 2004

 Рубцов В. В. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» / В.В.Рубцов. - М.2010

 Серия «Стандарты второго поколения»
 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ФГОС начального общего образования, утвержден Приказом № 373 Минобрнауки России 06.10.2009г., зарегистрирован в Минюсте России 22.12. 2009г., рег. № 17785