Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа№2

Барабинского района Новосибирской области

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНО:

На МО классных руководителей Зам. директора МКОУ СОШ

Протокол №1 от «31 августа» 2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Помельцева Н.Ю.

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г

*творческое объединение*

**«Профессиональное самоопределение личности»»\_**

(предмет)

для \_обучающихся девятых классов

(возраст детей 15 – 16 лет).

**срок реализации программы 2017-2018 год**

дополнительная психологическая развивающая программа

внеурочной деятельности

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Комова Ю.В., педагог - психолог

высшей квалификационной категории

2017/2018учебный год.

**1. Пояснительная записка**

Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Настоящая программа является авторской и составлена на основе общественного запроса в условиях реформирования образовательного процесса. Программа определяет теоретическую базу и основные направления профориентационной работы с учащимися 9-х классов. Она включает обоснование актуальности профориентации для системы образования, цели и задачи, основные направления и способы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации и внедрению данного вида деятельности в практику.

В основу программы элективного курса «Проблемы региона в проектах» для десятых классов легли методические рекомендации по реализации примерного базисного учебного плана Новосибирской области (региональный компонент) и материал учебного издания из серии «Работаем по новым стандартам» К.Н. Поливановой «Проектная деятельность школьников», Москва, Просвещение, 2011 год. Курс рассчитан на учебный год (36 часов), занятия проводятся 1 раз в неделю.

Образование нового типа – это образование, обеспечивающее быстрое и адекватное включение в основные структуры общества, гарантирующее равенство стартового потенциала, закладывающего основы любого дальнейшего образовательного движения.

Образование по своей форме, содержанию, типу межличностных отношений, по ресурсу, с которым имеет дело школьник, должно отвечать собственным интересам и мотивам учащегося. Также обучение в общеобразовательной школе должно формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Важным принципом обучения является демонстрация учащимся конструктивных путей решения актуальных проблем современного общества. Одним из способов решения этих задач становится *проектная деятельность* учащихся– направление, которое относится к современным инновационным образовательным технологиям.

В старшей школе, на завершающем этапе общего образования, целью является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и / или трудовой деятельности. **База этой готовности заключается в овладении основами наук и приобретении опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.**

*Цель данной программы:*

Формирование у учащихся десятых классов навыков проектной деятельности путем создания проектов по проблемам региона.

*Задачи:*

1. Использовать базовые научные знания и умения учащихся для формулировки и поиска решений разнообразных проблем региона.

2. Изучить понятия структуры, функциональных характеристик проектной деятельности школьников.

3.Формировать способность самостоятельного критического анализа предлагаемых и используемых в настоящее время производств, технологий, ресурсов.

4. Развивать способность работы в творческом коллективе, способностей к самостоятельной поисковой деятельности.

5. Повышать общую компетентность учащихся.

*Основные принципы отбора содержания материала:*

Программа составлена с учётом методических рекомендаций по реализации примерного базисного учебного плана Новосибирской области (региональный компонент) и учебного издания из серии «Работаем по новым стандартам» К.Н. Поливановой «Проектная деятельность школьников», Москва, Просвещение, 2011 год.

*Концепция представленной программы* состоит в том, что в ее содержании предусмотрена реальная проектная деятельность учащихся попроблемам региона, представляющая широкие возможности для саморазвития учащихся, выполнения ими социально значимых проектов.

*Теоретическая обоснованность программы*

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

При советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно и постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике. Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался. В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах, где идеи гуманистического подхода к образованию Дж.Дьюи, его метод проектов нашли широкое распространение и приобрели большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников.

“Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить” - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

*Практическая значимость программы* заключаетсяв том, что программа может быть применена учителями, педагогами-психологами для организации проектной деятельности учащихся в образовательном учреждении.

*Требования к условиям реализации программы*

* Организационно-методическое обеспечение (технологии, формы, методы достижения обозначенных целей и задач, учебно-методическая литература).

*Материально-техническое обеспечение:*

* библиотечный фонд( книги, журналы)
* компьютерные средства
* технические средства (ТСО): листы бумаги А 4, , цветные карандаши, фломастеры, дидактические средства, учебники, пособия, оборудование).
* ЦОР, ЭОР

Проектная деятельность позволяет развивать исследовательскую, созидательную, поисковую деятельность учащихся, активизирует образовательный процесс. Она является личностно - ориентированной, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле, приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего собственного труда.   
 Также в основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

*Форма реализации программы* – групповая, факультативная.

Проектная деятельность ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Формы групповой работы:

* Игра (ролевая, подвижная, малоподвижная), мозговой штурм, моделирование, дискуссия, диалог и другие.
* Работа в парах
* Работа в малых группах*:*

*Количество учащихся* в 10а -22 человека

Программа рассчитана на 36 занятий в течение 2016-2017 учебного года, с периодичностью 1 раз в неделю.

*Ожидаемые результаты.*

При условии успешной реализации данной программы итогами проектной деятельности учащихся являются не только предметные результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие рост компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умений сотрудничать в коллективе и способностей самостоятельной работы, уяснение сущности творческой исследовательской или проектной работы.

*Учебным результатом* выступает опыт проектирования, способность создавать и защищать собственный продукт. Через эмоциональное переживание, погружение в проблему, проживание «ситуации успеха» ребенок делает открытия в самом себе, в товарищах, в окружающем мире, в предмете исследования.

*Диагностика результативности проектной деятельности* учащихся отслеживается через:

* анализ выполненных проектов по заданным критериям;
* интерес учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности;
* анкетирование учащихся; наблюдение за учеником; тестирование межличностных отношений,
* эмоционального климата в коллективе;
* портфолио достижений учащегося;
* участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.

Литература

1.  Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Формируем у школьников технологическую и проектную культуру. //Школа и производство. - 2001. - № 4//

2.Данилина, Т. П. Проектная деятельность учащихся / Т. П. Данилина, Е. В. Моргорская // Методист. - 2008.-N 5. - С. 44-48.//

3.Денисова, Н.А. Технология проектного обучения как средство успешного освоения детьми социокультурного опыта в системе дополнительного образования/Н.А Денисова//Дополнительное образование и воспитание.-2007.-№10.-С.14-22.

4.Деревянко, И. От проекта к проекту – путем самостоятельного поиска знаний/ И. Деревянко //Директор школы.-2007.-№5.-С.69-75.

5. Носова, Н. В. Особенности организации проектной деятельности учащихся на старшей ступени общего образования / Н. В. Носова // Профильная школа. - 2007.- N 4. - C. 57-59.

6. Пахомова, Н. Ю. Проектная деятельность учащихся: с чего начать? / Н. Ю. Пахомова // Школьные технологии. - 2007. - N 6. - С. 117-123.

7. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя: [в книге впервые в отечественной педагогической литературе излагается общая теория проектной деятельности школьников]. – М.: Просвещение,2008.-192с.

8.Романовская, М. Б. Метод проектов в учебном процессе : методическое пособие / М. Б. Романовская . - М. : Педагогический поиск, 2006. - 160 с.

9. Романовская М.Б. Метод проектов в контексте профильного обучения в старших классах: современные подходы. - М.:АПК и ПРО, 2002.

10.Швецова О. «Звездочки обдумывания», или Введение проектную деятельность//Директор школы.-2008.-№9.-С.56-62.

11.Яковлев, В.В. Метод проектов как способ реализации компетентностного подхода в современном учебно-воспитательном процессе/ В.В. Яковлев, С.Ф. Пачко //Образование в современной школе.- 2008.-№1.-С.15-22.

**2. Общая характеристика курса**

Я интересуюсь своим будущим,

потому что собираюсь провести

в нем всю свою жизнь.

Ч. Кеттерлинг

Каждому ученику на определенных этапах обучения в школе приходится принимать решения, анализируя возможные варианты выбора. Как помочь подростку почувствовать себя успешным? От чего зависит успех в жизни? Как помочь ученику добиться успеха на важном, но очень сложном этапе выбора профиля обучения, будущей профессии? Ведь первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый ученик. Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

С целью организации помощи учащимся в выборе профиля обучения и в профессиональном самоопределении и была разработана программа «Человек и выбор будущей профессии». Работая по программе, ученики 9 класса обучаются основным подходам и принципам принятия решения, приобретают первый опыт критического самопознания. В данном случае выбор профильного курса рассматривается в качестве примера для практических занятий по подготовке учеников к выбору.

Данная программа реализуются в рамках комплексного сопровождения и предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов, классного руководителя, психолога. Программа базируется на основных принципах гуманистической психологии и педагогики и ориентирована на реализацию собственных возможностей личности учащегося, его самостоятельность и активную позицию.

**Цель** курса: оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку в осознанном самостоятельном выборе учащимися 9-х классов профиля обучения, профессиональном самоопределении после окончания основной школы.

В ходе работы по программе необходимо решить **ряд задач:**

* Способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;
* Формирование актуального для подростков «информационного поля»;
* Познакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
* Изучить интересы, потребности и склонности учащихся 9 класса;
* Изучить возможности учащихся 9 класса: способность к общению и саморегуляции, тип интеллекта, достижения в учебной и досуговой деятельности;
* Соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями в процессе совместной работы;
* Информировать учащихся 9 класса и их родителей о различных учебных заведениях;
* Способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
* Обеспечение подростков средствами самопознания, психологическими методиками и диагностическим инвентарем.

Основными инструментами данной программы являются: диагностические материалы (анкеты, тесты, опросные листы), портфолио ученика, где отражается работа по определению собственных целей, пошаговое продвижение к ним, а также фиксируются значимые для ученика успехи и достижения; дневник «Я выбираю», который помогает ребенку проанализировать совместно с психологом собственные интересы, склонности, потребности и соотнести их с имеющимися возможностями; на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принять правильное самостоятельное решение.

В рамках занятий предполагается проведение серии занятий с классом с использованием дневника и портфолио, индивидуальное консультирование учеников и их родителей, проведение родительских собраний.

Учебный курс «Человек и выбор профессии» проходит несколько этапов и предусматривает постепенную поэтапную структуру.

Программа проходит **4 этапа:**

1. **Информационный этап.**

На этом этапе осуществляется:

* максимально полное информирование учащихся и их родителей о возможных вариантах образовательного маршрута после окончания 9 класса средней школы;
* информирование о методиках, как правильно выбрать профессию;
* даются в доступной форме профессиограммы наиболее популярных среди учащихся профессий;
* знакомство учащихся с содержанием понятий «интересы», «потребности», «способности».

**2. Диагностический этап.**

* изучение интересов, потребностей и склонностей:
* карта интересов;
* диагностика свойств личности.
* диагностика возможностей:
* анализ результатов успеваемости;
* анализ результатов досуговой деятельности;
* проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).
* происходит знакомство с различными профессиональными учебными заведениями города, типами, спецификой и уровнями преподавания, вариантами получения высшего образования в форме бесед, знакомства со справочниками по колледжам, лицеям, школам города и т.д., экскурсий, встреч с представителями учебных заведений; посещение дней открытых дверей в различных учебных заведениях.

Эта работа продолжается в течение всего учебного года.

1. **Аналитический этап**

На этом этапе происходит обработка результатов диагностики, причем мы стремимся максимально привлечь самих учащихся к этой процедуре, то есть все методики обрабатываются сразу после заполнения непосредственно на уроках и первичный анализ результатов проводится каждым учащимся самостоятельно после пояснений психолога; соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося, соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий, анализ результатов работы каждого учащегося в рамках программы..

Психолог и учащийся анализируют все полученные результаты диагностики и соотносят их с возможными вариантами выбора.

1. **Обобщающий этап.**

На данном этапе проводятся индивидуальные консультации старшеклассников. Основная направленность консультации – подвести подростка к самостоятельному выбору образовательного маршрута: определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма «Сильные и слабые стороны выбора», выработке конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору образовательного маршрута.

При необходимости осуществляется дополнительная диагностика учащихся и обсуждение полученных результатов.

Проводится психолого-педагогический консилиум с участием сотрудников, родителей, классного руководителя и администрации.

На этом этапе работа с родителями осуществляется в основном в форме индивидуальных бесед, в процессе которых продумываются возможные пути оказания помощи подростку в выборе образовательного маршрута.

1. **Планируемые результаты**

Предполагаемым результатом реализации программ должно стать овладение учащимися навыками самопознания, состоятельного самостоятельного решения.

Элективный курс «Человек и выбор будущей профессии» разработан на основе анализа типичных трудностей, с которыми сталкиваются старшеклассники, их родители, классные руководители на этапе выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределении в 9 классах. В ходе работы учащиеся должны научиться критически анализировать сложившиеся ситуации и искать оптимальные пути решения проблем и трудностей разнопланового характера.

Активизирующий подход предполагает постепенное формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), что далеко не всегда удается, но что может выступать как некоторая идеальная цель профконсультационной работы.

Методы преподавания определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций. Предусматриваются также следующие методы работы:

- Учебная дискуссия;

- Деловые игры;

- Использование проблемных методов обучения, проблемное изложение;

- Встречи со специалистами правовых и юридических организаций и институтов.

Изучение курса может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

- игровая;

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная.

**4. Содержание учебного курса**

**Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги. 7 часов.**

* 1. Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство». Игра «Что мы знаем друг о друге».
  2. Как выбрать профессию.Что такое профессия?
  3. Профессия. Специальность. Квалификация.
  4. Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»
  5. Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы.Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо.

6. Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.

**Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов.**

1. Тест «Я предпочту» Климова Е.А. (5 типов профессий), карта ДДО.
2. Карта «Мои интересы».
3. Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).
4. Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.
5. Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.
6. Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий.
7. Деловая игра с учащимися «Кем быть?»

**Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство. 20 часов.**

1. Психологические типы профессий. Базовая классификация.
2. Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности».
3. Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий.
4. Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии.
5. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации.
6. Психологическая игра «В мире профессий».
7. Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации.
8. Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ.
9. Профигра «Человек – профессия».
10. Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность.
11. Карта «Мои интересы».
12. Склонности и профессиональная направленность.
13. Что влияет на мои возможности?
14. Тест «Матрица выбора профессии».
15. Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним.
16. Деловая игра «Кадровый вопрос».
17. Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты.
18. Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях г. Иваново и области, условия поступления, сроки и т.д. Презентация «Ивановские ВУЗы».
19. «Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства.
20. Индивидуальное консультирование.

**5. Место курса в учебном плане**

Элективный курс «Человек и выбор профессии» является обязательным учебным курсом в рамках профориентационной работы с обучающимися, рассчитан на один год обучения и предназначен для обучающихся 9-х классов. Общее количество академических часов: 34 часа 1 час в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов на изучение темы** |
|  | Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги. | 7 |
|  | Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. | 7 |
|  | Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство. | 20 |
| Итого: | | 34 ч. |

**6. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Список литературы**

1. Бандюков М.А., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. - С-Пб., 1997;

2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. – К.: Наука, 1989;

3. Волкова Н.А. Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора. – Петрозаводск: Петриком, 1992;

4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. М.: Прогресс, 2001;

5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М.: Академия, 1996;

* 1. Каверина Р.Д. Мир профессий. – М.: Молодая гвардия, 1986;
  2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996;
  3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1989;
  4. Климов Е.А. Памятка профконсультанту - М.: РОСТ, 2002;
  5. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. СПб, 2003;
  6. Корнеева К.Ю. Специфика профконсультирования. М.: Юрайт, 2004;
  7. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2004;
  8. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996;
  9. Права человека / Под ред. Е.А. Лукашевой.— М., 1999;
  10. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Практическое руководство для школьных психологов. – М.: Вако, 2006;
  11. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации/ «Феникс» Ростов-на-Дону, 2005;
  12. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 9ред. От 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
  13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.

**Материально-техническое обеспечение**

* + компьютер;
  + проектор;
  + мультимедийная техника;
  + интерактивное оборудование (интерактивная доска и др., видео-фотооборудование и т.д.).

**Приложения:**

- Календарно-тематическое планирование;

- Диагностический инструментарий

**Муниципальное образовательное учреждение**

**Богданихская средняя общеобразовательная школа**

**Календарно-тематическое планирование**

**по элективному учебному предмету**

**«Человек и выбор будущей профессии» 9 класс**

(приложение к рабочей программе

основного общего образования)

Составитель: педагог-психолог

первой квалификационной категории

Кораблева Ольга Владимировна

**2015 год**

# Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено на основе авторской рабочей программы основного общего образования педагога-психолога Кораблевой О.В. «Человек и выбор профессии». Курс «Человек и выбор будущей профессии» является обязательным курсом в рамках профориентационной работы обучающихся, рассчитан на один год обучения и предназначен для 9 классов, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | | **корректировка** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1.Выбор профессии – первые шаги. 7 часов.** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство». Игра «Что мы знаем друг о друге». | 1 | 3.09 |  |  |
| 2 | Как выбрать профессию. | 1 | 10.09 |  |  |
| 3 | Что такое профессия?  Профессия. Специальность. Квалификация. | 1 | 17.09 |  |  |
| 4 | Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?» | 1 | 24.09 |  |  |
| 5 | Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы. | 1 | 1.10 |  |  |
| 6 | Формула выбора профессии.  Хочу. Могу. Надо. | 1 | 8.10 |  |  |
| 7 | Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы. | 1 | 15.10 |  |  |
| **Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов.** | | | | | |
| 8 | Тест «Я предпочту» Климова Е.А.»  (5 типов профессий), карта ДДО. | 1 | 22.10 |  |  |
| 9 | Карта «Мои интересы». | 1 | 5.11 |  |  |
| 10 | Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности). | 1 | 12.11 |  |  |
| 11 | Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения. | 1 | 19.11 |  |  |
| 12 | Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения. | 1 | 26.11 |  |  |
| 13 | Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий. | 1 | 3.12 |  |  |
| 14 | Деловая игра с учащимися «Кем быть?» | 1 | 10.12 |  |  |
| **Раздел 3. Знакомство с профессиями. 20 часов.** | | | | | |
| 15 | Психологические типы профессий. Базовая классификация. | 1 | 17.12 |  |  |
| 16 | Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности». | 1 | 24.12 |  |  |
| 17 | Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий. | 1 | 14.01 |  |  |
| 18 | Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии. | 1 | 21.01 |  |  |
| 19 | Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации. | 1 | 28.01 |  |  |
| 20 | Психологическая игра «В мире профессий». | 1 | 4.02 |  |  |
| 21 | Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации. | 1 | 11.02 |  |  |
| 22 | Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ. | 1 | 18.02 |  |  |
| 23 | Профигра «Человек – профессия». | 1 | 25.02 |  |  |
| 24 | Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность. | 1 | 3.03 |  |  |
| 25 | Карта «Мои интересы». | 1 | 10.03 |  |  |
| 26 | Склонности и профессиональная направленность. | 1 | 17.03 |  |  |
| 27 | Что влияет на мои возможности? | 1 | 24.03 |  |  |
| 28 | Тест «Матрица выбора профессии». | 1 | 7.04 |  |  |
| 29 | Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним. | 1 | 14.04 |  |  |
| 30 | Деловая игра «Кадровый вопрос». | 1 | 21.04 |  |  |
| 31 | Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты. | 1 | 28.04 |  |  |
| 32 | Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях г. Иваново и области, условия поступления, сроки и т.д. Презентация «Ивановские ВУЗы». | 1 | 5.05 |  |  |
| 33 | «Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства. | 1 | 12.05 |  |  |
| 34 | Индивидуальное консультирование. | 1 | 19.05 |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |  |