Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа№2

Барабинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

Рещением педсовета Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 30.08.2016 г. Гребенщиков А.Н.

Дополнительная психологическая развивающая программа

внеурочной деятельности

 **«Тропинка к своему Я»\_**

для обучающихся 1-4 классов

(возраст детей 6,5 – 10 лет)

**срок реализации программы 2016-2020 год**

 **СОСТАВИТЕЛЬ:**

 Комова Ю.В., педагог - психолог

 высшей квалификационной категории,

 на основе программы О.В.Хухлаевой

 «Тропинка к своему Я:

 Уроки психологии в начальной школе»

город Барабинск

2016/2017учебный год

*Аннотация к программе.*

 Данная программа разработана для занятий с обучающимися с 1-4 класс. Программа включает в себя пояснительную записку, календарно - тематическое планирование, список используемой литературы.

 *В пояснительной записке содержится:*

*-направленность данной программы*

-актуальность, новизна данной программы;

-цели и задачи дополнительной образовательной программы;

-отличительные особенности (теоретическая обоснованность программы);

- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;

-практическая значимость программы;

-основные принципы отбора содержания программы;
- описание форм и методов занятий;

-принципы проведения занятий;

-схема занятий;

-сроки реализации

-ожидаемые результаты и способы их проверки;

-формы проведения итогов реализации программы

**Пояснительная записка**

. Дети обучаются по программе начальной ступени образовательного учреждения в соответствии с ФГОС нового поколения. Психологические занятия проводятся во внеурочной деятельности в рамках социального направления. Данная программа представляет модифицированный вариант авторской программыкандидата психологических наук *О.В.Хухлаевой*, вкалендарно - тематическое планирование в каждый раздел добавлены по 1 часу занятий «Обучение общению через игру» в 1 классе, а также темы «Повторение» и «Обощение» с 1 по 4 класс.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала ребенка, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое, ориентированно на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.Для решения данных проблем в образовательном учреждении считаем необходимым и целесообразным разработку и внедрение программы ««Тропинка к своему Я».

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса. Также программа реализует принципы включенности, комплексности, превентивности в работе школьной психологической службы.

 **Теоретическое обоснование программы:**

 В программе использованы идеи отечественных исследователей: И.В. Дубровиной, О.В. Хухлаевой, Н.В. Нижегородцева ,В.Д. Шадрикова ,М.М .Безруких ,С.П. Ефимова, М. Г. Князева, А.А. Реан, С.Н. Костромина А. А. Бодалев, Л.С. Выготского.

 **Цель** : Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание психолого – педагогических условий в школе.

 **Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

6. Формировать терпимость к мнению собеседника.

7 .Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

8. Воспитывать нравственные качества детей по отношению к окружающим.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**1 класс**

*Регулятивные УУД:*

* овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
* извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
* определять и формулировать цель деятельности
* учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
* строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

* уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей
* учиться исследовать свои качества и свои особенности
* учиться рассуждать, строить логические умозаключения
* учиться наблюдать
* моделировать ситуацию

*Коммуникативные УУД:*

* учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
* учиться работать в паре и в группе
* выполнять различные роли
* слушать и понимать речь других ребят
* осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

 **2 класс**

*Регулятивные УУД:*

* учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и

одноклассников

* учиться прогнозировать последствия своих поступков
* определять и формулировать цель в совместной работе
* учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
* строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

* находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок. фото)
* делать выводы в результате совместной работы в группе
* учиться графически оформлять изучаемый материал
* моделировать различные ситуации
* усваивать разные способы запоминания информации

*Коммуникативные УУД:*

* учиться позитивно проявлять себя в общении
* учиться договариваться и приходить к общему решению
* учиться понимать эмоции и поступки других людей
* овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

 **3 - 4 класс**

*Регулятивные УУД:*

* осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
* извлекать необходимую информацию из текста
* определять и формулировать цель в совместной работе
* учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
* осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
* реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
* планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
* соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
* наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
* обогатить представление о собственных возможностях и способностях
* учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
* оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
* учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
* находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
* адекватно воспринимать оценку учителя

*КоммуникативныеУУД:*

* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
* учиться контролировать свою речь и поступки
* учиться толерантному отношению к другому мнению
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении
* осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
* формулировать своё собственное мнение и позицию
* учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

**Отличительные особенности данной программы:**

Мероприятия данной программы проводятся в тесном сотрудничестве специалистов смежных профессий: зам по ВР, учителей, классных руководителей, медицинского работника, соцпедагога, психолога.

***Условия реализации программы***

Возраст детей: 6,5 – 10 лет (обучающиеся начальной школы).

*Возрастные особенности данной категории детей*

 *Первый класс школы* — один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление ребёнка в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации, изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Именно в первые месяцы школьного обучения начинают формироваться те системы отношений ребенка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и те базовые учебные установки, которые в существенной мере определят в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде. Для того чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им, в школе реализуется программа психолого-педагогической деятельности по адаптации ребенка в школе. Разрабатывая собственную психолого- педагогическую систему вхождения ребенка в школу и школьную жизнь мы исходили из того, что адаптация- это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

*Второклассник* начинает учиться совершенно по – иному, чем год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика. В течение второго учебного года дети должны получить полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследования себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки. Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

 В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учёбе. Основное внимание постепенно смещается с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что – либо от людей, но и отдавать им.

К началу третьего класса у ребёнка уже сформирован отчётливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу. Однако в результате утрачивается детская непосредственность, снижаются творческие возможности. Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях со значимыми взрослыми – учителем и родителями. Внутреннее отдаление от авторитета учителя может вызвать в душе ребёнка страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребёнке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности. В отношении родителей дети учатся делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей. Важной остаётся и тема взаимоотношений со сверстниками. Отношения с друзьями становятся в этот период более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Занятия на тему «Дружбы» неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

*Главная особенность четвероклассников* – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих возможностях и способностях. Теперь для них важны не только успехи в учёбе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. Поэтому в программу психологических занятий для четвёртого класса введены беседы об идеалах, чести и достоинстве, об интеллигентности.

 Поведение четвероклассников заметно меняется: дети требуют подчёркнутого уважения со стороны взрослых, настаивая на своих правах, нередко игнорируя обязанности. Поэтому необходимо уделить особое внимание теме «Права и обязанности», помогающей детям уяснить необходимость равновесия гармоничного сочетания прав и обязанностей в жизни человека.

***Срок реализации программы 2016-2020учебный год***

**Условия приема детей:**

Особое внимание уделяется обучающимся, не посещавшим ДОУ, детям, имеющим статус «ребенок с ОВЗ», детям – инвалидам, а также детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.

Количество обучающихся - 20 человек, среди которых дети со статусом «ребенок с ОВЗ»

***Режим работы:***

2016-2017 учебный год – 33 занятия

2017-2018 учебный год -34 занятия

2018-2019 учебный год -34 занятия

2019-2020 учебный год - 34 занятия

 продолжительность занятий – 35 минут.

 **Формы и методы проведения занятий:**

 Для реализации поставленных задач используется интегративный подход, включающий в себя методы поведенческой и игровой терапии, музыкотерапии, психокоррекционные игры и психорегулирующую тренировку, дыхательные упражнения, упражнения на мышечное расслабление и упражнения для снятия эмоционального напряжения, психогимнастику. Кроме развивающих групповых занятий проводится индивидуальная коррекционная, развивающая и консультативная работа, которая является необходимым условием для более эффективной реализации данной программы.

Средства формирования УУД: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

Также применяются игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

 **При отборе содержания программы мы опирались на следующие принципы:**

* принцип системности;
* принцип научности;
* принцип ориентации на «зону ближайшего развития» (по Выготскому);
* принцип единства диагностики и коррекции;
* «принцип замещающего развития».

Форма реализации программы – *групповая*, формы проведения – занятие – игра, конкурс, викторина, творческая встреча, занятие с элементами тренинга.

Занятия проводятся по следующей схеме:

-Приветствие (группой на занятии вырабатываются различные формы приветствия)

-Разминка. Это могут быть интересные задания, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора, подготавливающие к выполнению более сложных заданий.

 -Работа по теме занятия

 -Завершение занятия

 **Практическая значимость** программы заключается в том, что программа может быть применена педагогами-психологами для организации развивающих занятий с обучающимися начальной школы.

 ***Учебно – тематический план***

***1 класс (2016-2017 уч.год)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование разделов, тем занятий | Кол – во часов | Примечания |
| Необходимые материалы | ТСО | Литература |
| всего | Теорети-ческих  | Практи-ческих |
|  | 1. Я – школьник.
 | 13 | 7 | 6  |  |  |  |
| 1.  | ЗнакомствоВведение в мир психологии |  | 1 |  | Бумага, фломастеры, ватман, свечка | магнитные записи | Миллс Дж. «Терапевтич. Метафоры для детей»,-М.- 1998г. |
| 2. | Как зовут ребят моего класса. |  |  | 1 | Мягкие игрушки, плакат «Галерея эмоций», герои мультфильмов с эмоц. Лицами | Видеофрагменты, анимация. | Пляцковский М. «Букашка, которая хотела стать большой»,- М.- 1975г. |
| 3.  | Зачем мне нужно ходить в школу. |  |  | 1 | Одна большая мягкая игрушка | презентация | Москвина М. «Честное гусеничное»,-М.-1990 г. |
| 4. | Мой класс. |  | 1 |  | Краски, цветные карандаши | Видеофрагменты, анимация | Миллс Дж. «Терапевтич. Метафоры для детей»,-М.- 1998г. |
| 5. | Какие ребята в моём классе. |  | 1 |  | Покрывало для трона | магнитные записи | Миллс Дж. «Терапевтич. Метафоры для детей»,-М.- 1998г. |
| 6. | Мои друзья в классе. |  | 2 |  |  | магнитофон |  |
| 7. | Мои успехи в школе. |  |  | 1 |  | презентация |  |
| 8. | Моя «учебная сила». |  | 2 |  |  | магнитофон | Раскин А. «Как папа был маленьким»,-К.-1996г. |
| 9. | Обучение общению через игру |  |  | 2 | Мяч, фломастеры | магнитные записи | Осеева В. «В одном доме»,- М.-1972 г. |
| 10. | Повторение |  |  | 1 |  | магнитофон | Миллс Дж. «Терапевтич. Метафоры для детей»,-М.- 1998г. |
|  | 2.Мои чувства. | 20 | 5 | 16 |  | магнитофон | Шварц Е. «Два брата»,-Т.- 1996 г. |
| 11. | Что такое мимика. |  | 1 |  |  | презентация | Миллс Дж. «Терапевтич. Метафоры для детей»,-М.- 1998г |
| 12. | Радость. Как её доставить другому человеку. |  |  | 1 | Пустые таблички для работы «Сколько нравится в моей неделе» | презентация |  |
| 13. | Жесты. |  | 1 |  | Часы, бумага для изготовления кулечков. | Видеофрагменты, анимация. |  |
| 14. | Радость можно передать прикосновением. |  |  | 1 | «Олицетворенные часы» | магнитные записи |  |
| 15. | Радость можно подарить взглядом. |  |  | 2 | Письма с описанием проекта «Ценности моей семьи» | магнитофон | Соколова Г. «Варежки» М.-1993 г. |
| 16. | Грусть. |  |  | 1 | «Мешочек гнева» | презентация |  Раскин А. «Как папа был маленьким»,-К.-1996г. |
| 17. | Страх. |  |  | 1 | «Куколка для секретов» | Видеофрагменты, анимация | Драгунский В. «Друг детства»,- М.- 1994 г.  |
| 18. | Страх. Его относительность. |  | 1 |  |  | магнитофон | Раскин А. «Как папа дружил с девочкой»,- К –1996 г. |
| 19. | Как справиться сос страхом. |  | 1 |  |  | магнитные записи | Осеева В. «Волшебное слово»,- М. –1998 г. |
| 20. | Страх. Как его преодолеть. |  | 1 |  |  | Видеофрагменты, анимация | Миллс Дж. «Терапевтич. Метафоры для детей»,-М.- 1998г. |
| 21. | Гнев. С какими чувствами он дружит. |  |  | 1 | Клубок ниток для игры «Паутина» | магнитофон | Раскин А. «Как папа был маленьким», -К.-1996г |
| 22. | Может ли гнев принести пользу? |  |  | 1 | Карандаши, фломастеры, мяч, 1-2 газетных листа | презентация |  |
| 23. | Обида. |  |  | 1 | Веревочки длиной 1,5 метра | презентация |  |
| 24. | Разные чувства. |  |  | 3 | Листы белой бумаги, шляпа с листочками бумаги | магнитные записи | Зинкевич – Евстигнеева Т.Г. «Практикум по сказкотерапииСПБ: речь, 2000 |
| 25. | Обучение общению через игру |  |  | 2 |  | магнитофон | Летова С. «Львенок-рыцарь»,- М.-1996 г. |
| 26. | Повторение |  |  |  1 | Наборы цветных карандашей | магнитные записи |  |
| 27. | Обобщение |  |  | 1 | Наборы цветных карандашей, коробка из - под обуви | магнитофон | Зинкевич – Евстигнеева Т.Г. «Практикум по сказкотерапииСПБ: речь, 2000 |
|  **ИТОГО часов**  | **33** | **12** | **21** |  |  |  |

***Учебно – тематический план***

 ***2 класс (2017-2018уч.год)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол – во часов | Примечание |
| Необходи-мые материалы | ТСО | литература |
| всего | Теоретическ | практических |
|  |  |  |  |
|  | I. ВСПОМНИМ ЧУВСТВА | 5 | 2 | 3 |  |  |  |
| 1. | Мы рады встрече. |  | 1 |  | Мяч, листы бумаги | презентация | Самоукина Н. В. Игры в школе и дома - М. : Новая школа, 1993.- 144с. |
| 2. | Понимаем чувства другого. |  |  | 1 | Мяч, картинки с изображением 3-х чувств | Видеофрагменты, анимация. | Семенака С.И. – Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе – М.-2004г. |
| 3. | Мы испытываем разные чувства. |  | 1 | 1 | Мяч, листы бумаги | магнитные записи | Белкин А.С., “Ситуация успеха. Как ее создать”., М., Просвещение, 1991г. |
| 4. | ПОВТОРЕНИЕ |  |  | 1 | Мяч, листы бумаги, магнитофон | магнитные записи | Семенака С.И. – Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе – М.-2004г. |
|  | II. ЧЕМ ЛЮДИ ОТЛИЧАЮТСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА | 16 | 4 | 12 |  |  |  |
| 5. | Люди отличаются друг от друга своими качествами. |  |  | 1 | Сердце из плотной бумаги  | презентация | Самоукина Н. В. Игры в школе и дома - М. : Новая школа, 1993.- 144с. |
| 6. | Хорошие качества людей |  |  | 1 | мяч | Видеофрагменты, анимация. | Белкин А.С., “Ситуация успеха. Как ее создать”., М., Просвещение, 1991г. |
| 7. | Самое важное хорошее качество. |  |  | 1 | Предметы(Медвежонок, кукла, мяч) | магнитные записи | Семенака С.И. – Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе – М.-2004г. |
| 8. | Кто такой сердечный человек. |  | 1 |  | Мягкая игрушка в виде сердца |  | Самоукина Н. В. Игры в школе и дома - М. : Новая школа, 1993.- 144с. |
| 9. | Кто такой доброжелательный человек. |  |  | 1 | мяч | презентация | Фопель К. –Чтобы дети были счастливы- Генезис – 2005 г. |
| 10 | Трудно ли быть доброжелательным человеком. |  |  | 1 | Сказка «Часы» | магнитные записи | Фопель К. –Чтобы дети были счастливы- Генезис – 2005 г. |
| 11 | «Я желаю добра ребятам в классе». |  |  | 1 | Сказка о подзорной трубе | магнитные записи | Белкин А.С., “Ситуация успеха. Как ее создать”., М., Просвещение, 1991г. |
| 12 | Очищаем своё сердце. |  |  | 1 | Сказка А.Котова «Про гусеничку» |  | Фопель К. –Чтобы дети были счастливы- Генезис – 2005 г. |
| 13 | Какие качества нам нравятся друг в друге. |  |  | 1 | Сказка М.Полуниной «Кузя» | презентация | Фопель К. –Чтобы дети были счастливы- Генезис – 2005 г. |
| 14 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. |  | 1 | 1 | Сказка Н.Мишина «Туча» | Видеофрагменты, анимация. | Самоукина Н. В. Игры в школе и дома - М. : Новая школа, 1993.- 144с. |
| 15 | Люди отличаются друг от друга своими качествами. |  | 1 | 1 | Фигурки «Животные джунглей» |  | Фопель К. –Чтобы дети были счастливы- Генезис – 2005 г. |
| 16 | В каждом человеке есть светлые и тёмные качества. |  | 1 | 1 | Светофорики – кружочки из картона | презентация | Семенака С.И. – Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе – М.-2004г. |
| 17 | Повторение  |  |  | 1 | Мяч, магнито-фон |  | Самоукина Н. В. Игры в школе и дома - М. : Новая школа, 1993.- 144с. |
|  | III. КАКОЙ Я – КАКОЙ ТЫ? | 13 | 6 | 7 |  |  |  |
| 18 | Какой я? |  | 1 | 1 | Игрушка, мяч | магнитные записи | Фопель К. –Чтобы дети были счастливы- Генезис – 2005 г. |
| 19 | Какой ты? |  | 1 | 1 | Игрушка, мяч | презентация | Белкин А.С., “Ситуация успеха. Как ее создать”., М., Просвещение, 1991г. |
| 20 | Трудности второклассника в школе, на улице, дома |  | 1 | 1 | диктофон | Видеофрагменты, анимация. | Семенака С.И. – Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе – М.-2004г. |
| 21 | Школьные трудности. |  | 1 | 1 | Листы бумаги | презентация | Белкин А.С., “Ситуация успеха. Как ее создать”., М., Просвещение, 1991г. |
| 22 | Домашние трудности. |  | 1 | 1 | Сказка О.Санчи-ной «О муравь-ишке» | презентация | Семенака С.И. – Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе – М.-2004г. |
| 23 | ПОВТОРЕНИЕ |  |  | 1 | Мяч, магнитофон |  | Фопель К. –Чтобы дети были счастливы- Генезис – 2005 г. |
| 24 | Обобщение |  | 1 | 1 | Мяч, магни - тофон |  | Фопель К. –Чтобы дети были счастливы- Генезис – 2005 г. |
|  | **Итого часов:** | **34**  | **10** | **14** |  |  |  |

***Учебно – тематический план***

 ***3 класс (2018-2019 уч.год)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование разделов и тем  | Кол-вочасов | примечания |
| ТСО | Необходимые материалы | Литература |
| всего | Теорети-ческих | Практичес-ких |
| **Раздел 1. Я - фантазер** | **9** | **3**  |  6 |
| 1.  | Я – третьеклассник. |  | 1 | 1 | магнитные записи | Листы бумаги («Рисунок идеальной школы») | Вергелес – Младший школьник: помоги ему учиться –С\_-П –2004г. |
| 2. | Кого можно назвать фантазёром. |  | 1 |  | Видеофрагменты, анимация. | Рассказ Н. Носова «Фантазёры», листы бумаги | Вергелес – Младший школьник: помоги ему учиться –С\_-П –2004г. |
| 3. | Я умею фантазировать. |  |  | 1 | презентация | Рассказ Яна Лари «Необычайные приключения Карика и Вали» | Чистякова М.И. – Психогимнастика – М-1990г. |
| 4. | Мои сны. |  |  | 1 | Видеофрагменты, анимация | «Песочные картинки» | Семенака С.И. – Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе – М.-2004г. |
| 5. | Я умею сочинять. |  |  | 1 | магнитные записи | свеча | Самоукина Н.В. – Игры, в которые играют… Дубна – 1997 г. |
| 6. | Мои мечты. |  |  | 1 | магнитофон | Ароматические палочки, свечи | .К.Фопель – Чтобы дети были счастливы – Генезис – 2005 г. |
| 7.  | Фантазии и ложь. |  | 1 |  | презентация | Рассказ Ю.Щербиной «Лживый мальчик» | .К.Фопель – Чтобы дети были счастливы – Генезис – 2005 г. |
| 8.  | Повторение. |  |  | 1 | магнитофон | мяч | .К.Фопель – Чтобы дети были счастливы – Генезис – 2005 г. |
|  | **Раздел 2 Я и моя школа.** | 7 | 2 | 5 |  |  |  |
| 9. | Я и моя школа. |  | 1 |  | магнитофон | «Мешок хороших качеств» | Самоукина Н.В. – Игры, в которые играют… Дубна – 1997 г. |
| 10. | Что такое лень. |  |  | 1 | магнитофон | «Мешок хороших качеств» | Самоукина Н.В. – Игры, в которые играют… Дубна – 1997 г. |
| 11. | Я и мой учитель. |  |  | 2 | презентация | Карточки с названиями учебных принадлежностей | Чистякова М.И. – Психогимнастика – М-1990г. |
| 12. | Как справиться с «немогучками». |  | 1 | 1 | презентация | маска | .К.Фопель – Чтобы дети были счастливы – Генезис – 2005 г. |
| 13. | Повторение. |  |  | 1 | Видеофрагменты, анимация. | Мяч,магнито-фон | .К.Фопель – Чтобы дети были счастливы – Генезис – 2005 г. |
|  | **Раздел 3** **Я и мои родители.** | 4 | 1 | 3 |  |  |  |
| 14. | Я и мои родители. |  | 1 | 1 | магнитофон | Листы бумаги | Чистякова М.И. – Психогимнастика – М-1990г. |
| 15.  | Я умею просить прощения. |  |  | 1 | презентация | Бумажные салфетки | Чистякова М.И. – Психогимнастика – М-1990г. |
| 16. | Почему родители наказывают детей. |  |  | 1 | Видеофрагменты, анимация | Рассказ А.Шмидт «Простить маму» | Семенака С.И. – Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе – М.-2004г. |
|  | **Раздел 4**Я и мои друзья. | 7 | 2 | 5 |  |  |  |
| 17. | Настоящий друг. |  |  | 1 | магнитофон  | Сказка Е.Андреевой «Неожиданная встреча» | К.Фопель – Чтобы дети были счастливы – Генезис – 2005 г. |
| 18. | Умею ли я дружить. |  | 1 | 1 | Видеофрагменты, анимация | Сказка А.Завали-ша «Про маленькую Бабу Ягу» | Семенака С.И. – Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе – М.-2004г |
| 19. | Трудности в отношениях с друзьями. |  |  | 1 | магнитофон | мяч | Семенака С.И. – Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе – М.-2004г. |
| 20. | Ссора и драка. |  | 1 | 1 | презентация | Карточки с надписями конфликтных ситуаций | К.Фопель – Чтобы дети были счастливы – Генезис – 2005 г. |
| 21. | Повторение. |  |  | 1 | презентация | Мяч, магнито-фон | К.Фопель – Чтобы дети были счастливы – Генезис – 2005 г. |
|  | **Раздел 5**Что такое сотрудничество. | 7 | 2 | 5 |  |  |  |
| 22. | Что такое сотрудничество. |  | 1 |  | магнитофон | Сказка Р.Руднева «Добрая память» | Чистякова М.И. – Психогимнастика – М-1990г. |
| 23.  | Я умею понимать другого. |  |  | 1 | магнитные записи | мяч | Чистякова М.И. – Психогимнастика – М-1990г. |
| 24. | Я умею договариваться с людьми. |  | 1 |  | магнитофон | Карточки с названиями частей тела разных животных | Семенака С.И. – Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе – М.-2004г. |
| 25. | Мы умеем действовать сообща. |  |  | 1 | Видеофрагменты, анимация | Карточки неодушевлённых предметов | .К.Фопель – Чтобы дети были счастливы – Генезис – 2005 г. |
| 26. | Что такое коллективная работа. |  |  | 1 | презентация | Магнито-фон | Вергелес – Младший школьник: помоги ему учиться –С\_-П –2004г. |
| 27. | Повторение. |  |  | 1 | магнитофон | Листы бумаги, магнитофон | К.Фопель – Чтобы дети были счастливы – Генезис – 2005 г. |
| 28. | Обобщение. |  |  | 1 | презентация | Мяч, магнито-фон | К.Фопель – Чтобы дети были счастливы – Генезис – 2005 г. |
|  | **Итого часов** | **34** | **10** | **24** |  |  |  |

***Учебно – тематический план***

 ***4 класс (2019-2020 уч.год)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование разделов и тем  | часы | примечание |
| Всего  | Теоретических  | практических | Необходимые материалы | ТСО  | литература |
|  | I.Кто я? Мои силы, мои возможности | 9 | 3 | 6 |  |  |  |
| 1.  | Моё лето |  |  | 1 | Лист ватмана | магнитные записи | Вергелес – Младший школьник: помоги ему учиться –С\_-П –2004г. |
| 2. | Кто я? |  | 1 |  | Мяч, магни- тофон | презентация | Вергелес – Младший школьник: помоги ему учиться –С\_-П –2004г. |
| 3. | Какой я – большой или маленький? |  |  | 1 | мяч | Видеофрагменты, анимация | Чистякова М.И. – Психогимнастика – М-1990г. |
| 4. | Мои способности. |  | 1 |  | Мягкие игрушки, игрушки из «Киндер – сюрприза» | Видеофрагменты, анимация | Семенака С.И. – Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе – М.-2004г. |
| 5. | Мой выбор, мой путь. |  |  | 1 | Рисунок «На перекрёстке дрог» | магнитные записи | Самоукина Н.В. – Игры, в которые играют… Дубна – 1997 г. |
| 6. | Мой внутренний мир |  | 1 |  | Мяч, магни- тофон |  | .К.Фопель – Чтобы дети были счастливы – Генезис – 2005 г. |
| 7.  | Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира |  |  | 1 | Колоколь-чик | презентация | .К.Фопель – Чтобы дети были счастливы – Генезис – 2005 г. |
| 8.  | Что значит верить. |  |  | 1 | Рассказ Саликова «Тайна другого берега» | магнитные записи | К.Фопель – Чтобы дети были счастливы – Генезис – 2005 г. |
| 9. | Повторение |  |  | 1 | Мяч, магни- тофон | магнитные записи |  |
|  | II.Я расту, я изменяюсь | 9 | 4 | 5 |  |  |  |
| 10 | Моё детство |  | 1 | 1 | Листы белой бумаги, мяч | презентация | Самоукина Н.В. – Игры, в которые играют… Дубна – 1997 г. |
| 11. | Я изменяюсь |  |  | 1 | Мяч, магни- тофон |  | Самоукина Н.В. – Игры, в которые играют… Дубна – 1997 г. |
| 12. | Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем. |  | 1 |  | ватман | магнитные записи | Чистякова М.И. – Психогимнастика – М-1990г. |
| 13. | Моё будущее. |  | 1 | 1 | Мяч. | магнитные записи | .К.Фопель – Чтобы дети были счастливы – Генезис – 2005 г. |
| 14. | Хочу вырасти здоровым человеком. |  | 1 | 1 | Мяч,магнитофон, ватман | презентация | .К.Фопель – Чтобы дети были счастливы – Генезис – 2005 г. |
| 15 | Повторение |  |  | 1 | ватман | магнитные записи | К.Фопель – Чтобы дети были счастливы – Генезис – 2005 г |
|  | III. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно. | 5 | 2 | 3 |  |  |  |
| 16 | Кто такой интеллигентный человек. |  | 1 |  | Листы бумаги | презентация | Чистякова М.И. – Психогимнастика – М-1990г. |
| 15.  | Хочу вырасти интеллигентным человеком  |  |  | 1 | Мяч, магнито-фон | Видеофрагменты, анимация | Чистякова М.И. – Психогимнастика – М-1990г. |
| 16. | Что такое идеальное «Я»? |  | 1 | 1 | Сказка «Я умею жалеть» | магнитные записи | Семенака С.И. – Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе – М –2004г. |
| 17 | Повторение |  |  | 1 | мяч | магнитные записи | Чистякова М.И. – Психогимнастика – М-1990г. |
|  | IV. Я Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно. | 11 | 6 | 5 |  |  |  |
| 18. | Кто такой свободный человек. |  | 1 |  | мяч | магнитные записи | .К.Фопель – Чтобы дети были счастливы – Генезис – 2005 г. |
| 19 | Права и обязанности школьников. |  | 1 | 1 | Рассказ Кулешова «Про великана Гришку и недобрую фею». | презентация | Семенака С.И. – Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе – М.-2004г |
| 20 | Что такое «право на уважение». |  | 1 |  | Толковый словарь | магнитные записи | Семенака С.И. – Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе – М.-2004г. |
| 21 | Права и обязанности. |  | 1 | 1 | Толковый словарь | Видеофрагменты, анимация | К.Фопель – Чтобы дети были счастливы – Генезис – 2005 г |
| 22 | Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. |  | 1 |  | Мяч, магнито-фон | презентация | К.Фопель – Чтобы дети были счастливы – Генезис – 2005 г |
| 23 | Как разрешать конфликты мирным путём? |  |  | 1 | Толковый словарь | презентация | Чистякова М.И. – Психогимнастика – М-1990г. |
| 24  | Итоговое занятие  |  | 1 |  | мяч | магнитные записи | Чистякова М.И. – Психогимнастика – М.1990г. |
| 25 | Повторение |  |  | 1 | Мяч, магни-тофон | презентация | К.Фопель – Чтобы дети были счастливы – Генезис – 2005 г |
| 26 | Обобщение |  |  | 1 | Мяч, магни-тофон | магнитные записи | К.Фопель – Чтобы дети были счастливы – Генезис – 2005 г |
|  | **ИТОГО ЧАСОВ** | **34** | **15** | **19** |  |  |  |

**Содержание программы «Тропинка к своему Я»**

**Первый класс**

**Содержание программы «Тропинка к своему Я. 1 класс» (33 ч., 1 ч в неделю)**

**Раздел 1.Я школьник (13 часов)**

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу. . Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

**Раздел 2. Мои чувства (20часов)**

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты –наши первые помощники в общении.

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев.

Как справиться с гневом?

Может ли гнев принести пользу?

Разные чувства . Как можно выразить свои чувства?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы занятий** | **Формы**  | **Практическая деятельность обучающихся** |
| **Раздел 1. Я - школьник (13 часов)** |
| Тема «Знакомство. Введение в мир психологии» | Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе | Знакомство с предметом психология, с учителем и одноклассниками.Упражнения «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени» |
| Тема «Как зовут ребят моего класса» | Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Мое имя», «Имя начинается с буквы», «Имя соседа», «Я - солнышко», «Нарисуем имя мамы» |
| Тема «Зачем мне нужно ходить в школу» | Групповая и индивидуальная работаСоциальные пробы, обсуждение | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Какой урок важнее».  |
| Тема «Мой класс» | Групповая и индивидуальная работаПрактикум, обсуждение  | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в нашем классе», «Какого цвета», «Буратино хочет в школу», «Буратино хочет к нам в гости», «Буратино проголодался». Работа со сказкой «Два города». Рисунок сказки |
| Тема «Какие ребята в моем классе» | Групповая и индивидуальная работаРазвивающие игры, обсуждение | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в моем классе», «Закончи предложение», «Мы», «Вспомни хорошие поступки», «Мы любим». Работа со сказкой «Кто самый лучший» |
| Тема «Мои друзья в классе» | Групповая и индивидуальная работаПрактикум, обсуждение, ролевые игры | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Кто умеет хорошо», «Закончи предложение», «Тропинка к сердцу», «Портрет моего друга», «Изобрази предмет», «Буквы на спине», «Спасибо, что помог», «Ниточки тепла», «Как можно помириться», «Да», «У кого самое лучшее зрение». Работа со сказкой «Про белоцветик», «Фло», «Снежинка». |
| Тема «Мои успехи в школе» | Групповая и индивидуальная работаРазвивающие упражнения, обсуждение  | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Буратино забыл слова», «Мне помогли», «Считалка». Работа со сказкой «Яшок и «звездная болезнь» |
| Тема «Моя «учебная сила»» | Групповая и индивидуальная работаПрактикум. Психогимнастические, ролевые игры.Дискуссионная игра | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Я тоже», «Встаньте, у кого это есть», «Главная учебная сила». Работа со сказкой «Козленок Хрупигав» |
| **Раздел** **2. Мои чувства (20 часов**) |
| Тема «Радость. Что такое мимика» | Фронтальная работа | Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался», «Раз, два, три, за мною повтори». Упражнения «Закончи предложение», «Зоопарк», «Рисунок радости». |
| Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку» | Групповая и индивидуальная работаИгровые методы, методы психической саморегуляции  | Разминка «Угадай, где я иду», «Превратись в животное». Кричалка «Я очень хороший» Упражнения беседа «Как доставить радость другому человеку», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова».  |
| Тема «Жесты» | Работа в группах по алгоритму, обсуждение | Разминка «Угадай, где я иду». Упражнения «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение», «Объясни задание». Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными» |
| Тема «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом» | Словесные методыРабота в группах по алгоритму, обсуждение | Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», «мысленная картинка», «Врунишка». Кричалка «Ура успешной фотоохоте». Упражнения «Радость можно передать прикосновением», «Радость можно подарить взглядом», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу», «Нужная вещь» |
| Тема «Грусть» | Индивидуальная, групповая работа | Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок загрустил». Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську»  |
| Тема «Страх» | Индивидуальная, групповая работа | Разминка «Дотронься до…». Упражнения «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой», «Темноландия»  |
| Тема «Страх. Его относительность» | Фронтальная работа | Разминка «неопределенные фигуры». Упражнения «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас» |
| Тема «Как справиться со страхом» | Фронтальная работа | Разминка «Страшные персонажи телеэкрана», «Придумай веселый конец». Упражнения «Картинная галерея». Работа со сказкой «Маленькая луна» |
| Тема «Страх и как его преодолеть» | Групповая и индивидуальная работаРабота в парах, фронтальная работа | Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Упражнения «Страшная маска». Работа со сказкой «Сказка звезд» |
| Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит» | Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения | Разминка «Художники», «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался», «Как ромашки с васильками поссорились». |
| Тема «Может ли гнев принести пользу» | Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения Психогимнастика | Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились - одумались», «Поссорились - помирились». Упражнения «Закончи предложение». Работа со сказкой «О путнике и его беде» |
| Тема «Обида» | Групповая и индивидуальная работаПрактическая работа | Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет», «Весеннее настроение». Упражнения «закончи предложение», «Какая у меня обида», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида» |
| Тема «Разные чувства» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнения «Закончи предложение», «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».  |
| Тема «Итоговое занятие» | Фронтальная, групповая работа | Игра-конкурс Обобщение основных знаний и навыков |

**Содержание программы «Тропинка к своему Я»**

**Второй класс**

**Содержание программы «Тропинка к своему Я. 2 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)**

Мы рады встрече . Я – второклассник. Что интересно второкласснику? .Понимаем чувства другого.

Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие –нет?

Как мы видим друг друга?

Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга.

В каждом человеке есть « тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Кто такой сердечный человек.

Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком? Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств.

Как научиться находить положительные качества у себя?

Как правильно оценить себя?

Как распознать положительные качества у других людей?

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.

Какие качества нужны для дружбы?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы занятий** | **Формы**  | **Практическая деятельность обучающихся** |
| Тема «Мы рады встрече» | Фронтальная работаБеседа | Разминка «Мячик», Упражнения «Вспомни чувства», «Чувства- воспоминания», «Рисунок радости».  |
| Тема «Понимаем чувства другого» | Фронтальная, групповая работа | Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».  |
| Тема «Мы испытываем разные чувства» | Фронтальная, групповая работаСоциальные пробы | Разминка «Мячик», «Лишнее слово», «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал». Упражнения «Сочини рассказ», «Режим дня», «Рисуем режим», «Пластилиновое чувство», «Палитра чувств». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты» |
| Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец». Упражнения «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце» |
| Тема «Хорошие качества людей» | Групповая и индивидуальная работаПрактикум  | Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все» |
| Тема «Самое важное хорошее качество» | Групповая и индивидуальная работаРазвивающие игры | Разминка «Найди лишнее слово», «Качества – шепотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделимся любовью». Работа со сказкой «Хвостатик» |
| Тема «Кто такой сердечный человек» | Фронтальная работаПрактикум | Разминка «Найди лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мягкое сердце» |
| Тема «Кто такой доброжелательный человек» | Групповая работаРазвивающие упражнения  | Разминка «Найди лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнения «Поделимся любовью», «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котенок» |
| Тема «Трудно ли быть доброжелательным человеком» | Групповая работаРазвивающие упражнения  | Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения «Я бы хотел стать более», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы» |
| Тема «Я желаю добра ребятам в классе» | Групповая работаРазвивающие упражнения Практикум  | Разминка «Аналогии», «Шифровальщик». Упражнения «Как ведет себя человек», «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подзорной трубе» |
| Тема «Очищаем свое сердце» | Групповая работаРазвивающие упражнения Практикум  | Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнения «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку» |
| Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге» | Групповая работаРазвивающие упражнения Практикум  | Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе», «Угадайка». Упражнения «Снежная королева». Работа со сказкой «Кузя» |
| Тема «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся» | Групповая работаПсихогимнастические и ролевые игры. | Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка». Упражнения «Ладошка», «Мы похожи – мы отличаемся». Работа со сказкой «Туча» |
| Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами» | Групповая работаПсихогимнастические и ролевые игры. | Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнения «Звездочка». Работа со сказкой «Цветок по имени незабудка» |
| Тема «В каждом человеке есть светлые и темные качества» | Групповая работаРазвивающие упражнения  | Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения «Темные и светлые мешочки», «Светофорики». Работа со сказкой «Перчатки» |
| Тема «Какой Я?» | Фронтальная работа, индивидуальная работа | Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно-горячо». Упражнения «Цыганка». Работа со сказкой «Сказка про дружбу» |
| Тема «Какой ТЫ?» | Фронтальная работа, индивидуальная работа | Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Найди игрушку», «Топните те, кто», «Какого цвета твои глаза». Упражнения «Цыганка», «Заяц-Хваста», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Прослушивание интервью».  |
| Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице» | Работа в группах по алгоритму | Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто…», «Крылатые качели». Упражнения «Копилка трудностей», «Театр». Рисунок «Трудные ситуации второклассника».  |
| Тема «Школьные трудности» | Работа в группах по алгоритму | Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два - четыре», «Взвигните те, кто…», «Изобрази ситуацию». Упражнения «Помоги Сереже». Работа со сказкой «В одном лесу жила-была…», «Про львенка и Пашу» |
| Тема «Домашние трудности» | Работа в группах по алгоритму | Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка…», «Изобрази ситуацию», «Если я отличник». Работа со сказкой «О муравьишке», «Верить и стараться».  |
| Тема «Итоговое занятие» | Фронтальная работа | Фестиваль игр |

**Третий класс**

**Содержание программы «Тропинка к своему Я. 3 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)**

**Раздел 1. Я – фантазёр**

Я – третьеклассник. Что интересно третьекласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

**Раздел 2. Я и моя школа**

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?» Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

**Раздел 3. Я и мои родители**

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

**Раздел 4. Я и мои друзья**

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы занятий** | **Формы**  | **Практическая деятельность обучающихся** |
| **Раздел 1. Я - фантазер** |
| Тема «Я - третьеклассник» | Фронтальная работаБеседа | Разминка «Я соскучился по…», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я -третьеклассник». Упражнения «Что интересно третьекласснику», «Если б не было на свете школ…», «Рисунок идеальной школы» |
| Тема «Кого можно назвать фантазером?» | Фронтальная работаБеседа | Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это».Упражнения «Небылицы». Работа со сказкой «Цветик-семицветик» |
| Тема «Я умею фантазировать!» | Фронтальная работаБеседаСоциальные пробы | Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь», «Небылицы».Упражнения «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна».  |
| Тема «Мои сны» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук», «Песочные картинки».Упражнения «Самый интересный сон», «Рисунок сна». |
| Тема «Я умею сочинять» | Групповая и индивидуальная работаПрактикум  | Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации»,  «Свечка».Упражнения «Вредные советы», рисунок «Вредные советы»  |
| Тема «Мои мечты» | Групповая и индивидуальная работаРазвивающие игры | Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнения «Неоконченное предложение». Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Рисунок «Моя мечта» |
| Тема «Фантазии и ложь» | Групповая и индивидуальная работаПрактикум | Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал». Упражнения «Правда и ложь». Работа со сказкой «Лживый мальчик» |
| **Раздел** **2. Я и моя школа**  |
| Тема «Я и моя школа» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств».Упражнения «Существо по имени лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке» |
| Тема «Что такое лень?» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Передай чувство ногами». «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф».Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале»  |
| Тема «Я и мой учитель» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью». Упражнения «Кто такие Немогучки». Работа со сказкой «Малыш-облачко» |
| **Раздел** **3. Я и мои родители** |
| Тема «Я и мои родители» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои».Упражнения «Неоконченные предложения», рисунок «Семья».  |
| Тема «Я умею просить прощение! | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски».Упражнения «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения». Работа со сказкой «Принц Эдгар» |
| Тема «Почему родители наказывают своих детей?» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо».Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «Простить маму» |
| **Раздел** **4. Я и мои друзья** |
| Тема «Настоящий друг» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Кто сказал спасибо», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто», «надежный лифт».Упражнения «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Работа со сказкой «Неожиданная встреча» |
| Тема «Умею ли я дружить?» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «прости»?», «Одинаковые скульптуры», «Санитары».Упражнения «Нужно ли уметь дружить». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу» |
| Тема «Трудности в отношениях с друзьями» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «мяу»?», «Одинаковые скульптуры». Упражнения «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызкине»  |
| Тема «Ссора и драка» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки».Упражнения «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика  |
| **Раздел 4. Что такое сотрудничество** |
| Тема «Что такое сотрудничество» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с …», «Спасибо тебе за…», «Кто лишний».Упражнения «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой «Добрая память»  |
| Тема «Я умею понимать другого» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Передай чувство», «Извини меня…», «Кто лишний».Упражнения «Что значит понимать другого», «Конструктор». Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе» |
| Тема «Я умею договариваться с другими» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «мяу»».Упражнения «Я умею договариваться с другими». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили» |
| Тема «Мы умеем действовать сообща» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?».Упражнения «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе», рисунок «Мой класс».  |
| Тема «Что такое коллективная работа» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Кто это».Упражнения «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат»  |
| Тема «Итоговое занятие» | Групповая и индивидуальная работа | Игра-конкурс |

**Четвёртый класс**

**Содержание программы «Тропинка к своему Я. 4 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)**

**Раздел 1. Мои силы, мои возможности**

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка…это все мои друзья. Но командую здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

**Раздел 2. Я расту, я изменяюсь**

Моё детство.Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

**Раздел 3.Моё будущее**

 Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

**Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно?**

 Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

**Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно?**

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое « право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы занятий | формы | Практическая деятельность обучающихся |
| Тема «Мое лето» | Групповая и индивидуальная работаБеседа | «Рассказы о лете». Упражнения «Я - четвероклассник», рисунок «Лето»  |
| Тема «Кто Я?» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Как я провел лето», «Летом я научился».Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»  |
| Тема «Какой Я – большой или маленький?» | Групповая и индивидуальная работаСоциальные пробы | Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею…». Упражнения «Большие и маленькие, «Я сам», «Любимая игра»  |
| Тема «Мои способности» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Ты похож на…», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей». Работа со сказкой «Сказка о скрипке»  |
| Тема «Мой выбор, мой путь» | Групповая и индивидуальная работаПрактикум  | Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай, кто я?». Упражнения «Мой выбор», рисунок «На перекрестке дорог».  |
| Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?» | Групповая и индивидуальная работаРазвивающие игры | Разминка «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы», «Маленький принц». |
| Тема «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира» | Групповая и индивидуальная работаПрактикум | Разминка «Подушечный бой», «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна» |
| Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»  | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай».Упражнения «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон» |
| Тема «Что значит верить?» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Бой петушков», «Рассмотри и придумай». Упражнения «Взгляд», «Чудо». Работа со сказкой «Тайна другого берега» |
| **Раздел** **2. Я расту, я изменяюсь**  |
| Тема «Мое детство» | Групповая и индивидуальная работаФронтальная работа | Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределенные картинки», «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребенок…», «Если ребенок плачет…». Упражнения «Кто в какую игрушку превратился», «Любимая фотография», «Случай из детства». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю»  |
| Тема «Я изменяюсь» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Имя - цветок», «Неопределенные картинки». Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту».  |
| Тема «Мое будущее» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы». Рисунок «Я в настоящем, я в будущем». Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом».  |
| Тема «Хочу вырасти здоровым человеком» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили». Упражнения «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро» |
| Тема «Кто такой интеллигентный человек» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как…», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я иду к своей звезде» |
| Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Антонимы», «Поприветствуй меня, как…», «Если ты корабль…». Упражнения «Кто может стать интеллигентным человеком»». Работа со сказкой «Жила-была одна девочка» |
| Тема «Что такое идеальное Я» | Групповая и индивидуальная работаФронтальная работа | Разминка «Антонимы», «Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как…», «Если ты водоем…».Упражнения «Идеальное Я». Работа со сказкой «Я умею жалеть» |
| **Раздел** 5**. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?**  |
| Тема «Кто такой свободный человек?» | Групповая и индивидуальная работаРазвивающие упражнения | Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе» |
| Тема «Права и обязанности школьника» | Групповая и индивидуальная работаРабота в парах, фронтальная работа | Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня. как…», «Если вы источник света…». Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею»  |
| Тема «Что такое «право на уважение»?» | Групповая и индивидуальная работаСобеседование, игровые упражнения | Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как…». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра»  |
| Тема «Права и обязанности» | Групповая и индивидуальная работаПсихогимнастика | Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Я - учитель». Упражнения «Пять главных прав», «Билль о правах».  |
| Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Прищепка». Упражнения «Нарушение прав». Работа со сказкой «Друг Великана» |
| Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?» | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня» |
|  |
| Тема «Итоговое занятие», повторение, обожение | Групповая работа | Игра «Ключи от форта Байярд» |

***Ожидаемые результаты. Измерители.***

 При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии школьной мотивации, формировании самооценки, снижение школьной тревожности учащихся первых классов.

Диагностика является основой взаимодействия науки и практики. В современной психолого-педагогической литературе предлагается большое количество методик, направленных на выявление уровня адаптации учащихся начальных классов, как в целом, так и ее отдельных компонентов (педагогического, социального, психологического, физиологического).

*Для отслеживания эффективности по данной программе были использованы следующие тесты и проективные методики:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Измерители |
| 1.Формирование адекватной самооценки. | Методика «ЛЕСЕНКА», Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. – Психолого – педагогическая готовность ребёнка к школе –М,, 2002, стр. 80 |
| 2. Формирование школьной мотивации.  | Методика Н.Г.Лускановой «Исследование школьной мотивации учащихся начальных классов, кн. Р.В.Овчаровой «Справочная книга школьного психолога», М., 1996 год, стр. 102 |
| 3. Снижение уровня школьной тревожности. | Тест «Рисунок школы», Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. – Психолого – педагогическая готовность ребёнка к школе –М,, 2002, стр. 153 |

Диагностика проводится в 2 этапа (начало и конец учебного года).

*К* ***результатам обучения*** *относятся* **психологические знания** *(понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности),* **психологические умения** *(чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения),* **навыки** *(привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой),* ***опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения*** *к психологической реальности и действительности в целом.*

**Формы контроля знаний**

Занятия по данной программе не предполагает выставление отметок. В силу специфики предмета полагается целесообразным применять **диагностические методики**. Все применяемые в курсе психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

**Диагностика внутри предмета** включается в структуру занятия и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

**Диагностика усвоения знаний** предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть использованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний» (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.), сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

**Диагностика развития** предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы*:

выставки, фестивали, соревнования, проекты, конкурсы, диспуты, круглые столы, тренинги и т.д

***Материально-техническое обеспечение:***

*1.Помещения (школьный музей, актовый зал,, сенсорная школьная комната, спортивный зал, учебные кабинеты, библиотека, школьные рекреации, столовая, пришкольный участок и т.д.)*

*2.Оборудование (лабораторное, декорации, костюмы и т.д.)*

*3. Фото-, видео- и мультимедиааппаратура;*

*4. Компьютерная и вычислительная техника программное обеспечение.*

***Методическое обеспечение программы:***

1. *Методические виды продукции (разработки занятий, бесед, в экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.)*
2. *Дидактический материал, методики по диагностической работе и т.д.*
* библиотечный фонд(книгопечатная продукция)
* компьютерные средства
* технические средства (ТСО): листы бумаги А 4, , цветные карандаши, фломастеры, дидактические средства, учебники, пособия, оборудование).

.

**Основная литература:**

1. Глазунов Д.А.Психология Развивающие занятия 1 класс, М 2008
2. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В.Бурменской. М., 2001.
3. Жаркова Е.Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
4. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
5. Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.
6. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
8. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.
9. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я (уроки психологии в начальной школе) М,2004
11. Особенности личностного и профессиального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред Л.М.Митиной М.2010
12. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,Лод ред. В.В.Рубцова,М.2010

13.Стандарты второго покаления. Как проектировать универсальные учебные действия.М,2010

 14. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех».

 **Дополнительная литература для родителей и детей.**

 1. Зинкевич – Евстигнеева Т.Г. «Практикум по сказкотерапии» СПБ: речь, 2000

 2. Фопель К. – Как научить детей сотрудничать – Генезис, 2000

 3. Фопель К. – Чтобы дети были счастливы – Генезис, 2005

**Интернет-ресурсы**.

 <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) – сайт информационных ресурсов;

<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования